

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

СОГЛАСОВАНО

Директор ИМПЗ

А.Г. Покровский

«29» июля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

направление подготовки/специальности: 37.03.01 Психология

Профиль/направленность: клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчик:

Старший преподаватель Ю.С. Золотарев



(подпись)

Руководитель программы:

к.п.с.н., доцент О.Н. Первушина


(подпись)

Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	11
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<i>в) профессиональными компетенциями (ПК):</i>			
способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);	теоретико-методологические основы психологического консультирования для психологической коррекции семейных отношений;	формулировать терапевтические гипотезы по отношению к конкретным психологическим проблемам, в рамках определенных школ семейной терапии;	приемами сбора информации для диагностики особенностей семейных отношений.
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	закономерности развития семь как системы, способствующие развитию психологических нарушений у членов семьи, с учетом возрастных и половых особенностей членов семьи.	- оказывать поддержку членам семьи в ходе терапевтического сеанса.	техниками и приемами позволяющими диагностировать особенности семейной системы
способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);	основные идеи ведущих школ семейной терапии; - структуру терапевтического интервью и задачи семейной терапии; - этические нормы работы семейного психолога;	Проводить диагностическое интервью с семьей для выявления типа семьи и этапа её развития	некоторыми техниками семейной терапии (генограмма, техника решения проблем, позитивное переформулирование симптома и др.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология семьи» относится к блоку дисциплин по выбору программы бакалавриата. Изучению этой дисциплины должны предшествовать все курсы из базовой части учебной программы.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины по Учебному плану 2017 г. – 3 з.е. (108 ч)

Трудоемкость дисциплины по Учебному плану 2018 г. – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Уч. план 2017	Уч.план 2018
		Семестр	
		3	3
1	Лекции, ч	8	8
2	Практические занятия, ч	24	24
3	Лабораторные занятия, ч		
4	Занятия в контактной форме, ч из них	36	36
5	из них аудиторных занятий, ч	32	32
6	в электронной форме, ч		
7	консультаций, час.		
8	промежуточная аттестация, ч	4	4
9	Самостоятельная работа, час	72	36
10	Всего, ч	108	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов указано согласно Учебному плану 2018 г.

3 семестр

Лекции (8 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Раздел 1. Введение в семейную психотерапию.	
Тема 1.1. Введение в семейную психотерапию. Определение семейной терапии. Специфика семейной терапии, по сравнению с индивидуальным психологическим консультированием. Основные задачи семейной терапии. Достоинства и ограничения семейной терапии по сравнению с индивидуальным консультированием. Принципы семейной терапии и способы их реализации в терапевтическом процессе. Особенности позиции психолога в работе с семьей.	2
Тема 1.2. Организационные условия семейной терапии. Организация пространства, роль психолога, продолжительность сессий и процесса в целом, присутствие членов семьи на сессии, организация котерапевтической группы.	1
Раздел 2. Психология семейных отношений.	
Тема 2.1. Семья как динамическая система. Представления о структуре семьи и её влияние на отношения между членами семьи. Жизненный цикл нуклеарной семьи как системы. Основные психологические проблемы, новообразования и формы регресса типичные для каждого этапа развития семьи. Конструктивные и деструктивные мотивы создания семьи. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии семьи. Этапы развода в семейных отношениях.	3
Тема 2.2. Типы семей и основные психологические проблемы в них. Типичные психологические проблемы в неполных, расширенных, многодетных семьях, семей с приемными детьми, семей, где один из родителей не родной для детей и других типах семей. Основные задачи и способы их решения в работе семейного психолога с семьями разного типа.	1

Тема 2.3. Критерии гармоничной семьи. Понятие гармоничной семьи. Подход В. Сатир к понятию «зрелая семья» и критерии для оценки зрелости. Критерии С.А. Кулакова для оценки степени гармоничности семьи. Способы диагностики гармоничности отношений в семье.	2
Раздел 3. Школы семейной терапии.	
Тема 3.1 Системная семейная терапия Мюррея Боуэна. Понятие «дифференцированность личности» как основа теории семейной терапии М. Боуэна. Способы диагностики и коррекции дифференцированности личности и семьи в практической работе семейного психолога. Концепция о триангуляции как механизм формирования нарушений у идентифицированного клиента и задачи работы семейного психолога в работе с семьей. Концепция о проективных процессах в семье и способы работы с ними в семейной терапии. Влияние положения человека в семье среди сиблингов на психологические особенности личности. Понятие комплементарности брака на основе сиблинговых отношений. Задачи и методы работы семейного психолога с проблемами семьи опираясь на концепцию о комплементарности (некомплементарности) брака.	1
Тема 4.2. Поведенческий подход в семейном консультировании. Модель В. Сатир о развитии семьи как системы комплементарных ролей. Дисфункциональные приемы семейной коммуникации и техники работы с ними. Использование техники решения семейных проблем и поиска компромисса в семейной терапии. Супружеский договор (контракт) как форма терапевтической работы с семьей.	1
Тема 4.3. Структурная терапия семьи С. Минухина. Понятие холон, границы холона (ов), задача и роль психолога в выстраивании внутренних и внешних границ семьи.	0.5
Тема 4.4. Циркуляторная модель семьи Олсона. Понятие сбалансированности семьи и направление работы психолога с семьями различных типов. Тест FACES-3 и системный семейный тест Герринга как инструменты диагностики семейных отношений.	1
Тема 4.5. Использование идей, техник и приемов из других терапевтических направлений в работе с семьей. Идеи NLP в семейном консультировании. Техники и приёмы гештальт-терапии в супружеском и семейном консультировании. Техники эмоционально фокусированной терапии в супружеском консультировании.	1

Практические занятия (24 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 1. Структура терапевтического процесса в семейной терапии (демонстрационный сеанс). Этапы терапевтического процесса в целом и сеанса в частности. Задачи каждого этапа, роль психолога и некоторые терапевтические и диагностические приёмы в работе с семьей.	4
Тема 2. Методы диагностики семьи. Проективные и стандартизированные методы диагностики семейных отношений и отдельных подсистем семьи (супружеской подсистемы, сиблинговая подсистема, особенностей родительно-детских отношений).	4
Практика по использованию генограммы как инструмента изучения семейных отношений.	3

Практика в оценке комплементарности (некомплементарности) брака с учетом сиблинговых отношений в родительской семье.	1
Практика в оценке ролевой удовлетворенности членов семьи в супружеских и родительно-детских отношениях.	2
Практика в оценке проницаемости границ подсистем (холонов) на примере родительской семьи.	2
Тренировка в использовании теста FACES-3 и системного семейного теста Герринга как инструменты диагностики семейных отношений.	5
Практика в оценке особенностей речи членов семьи.	3

Самостоятельная работа студентов (36 ч)

	Уч.план 2018
Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	10
Изучение собственной семьи с использованием диагностических инструментов освоенных на практических занятиях	10
Изучение литературы из списка рекомендованной.	8
Подготовка к зачету	8

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Психология семьи / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

5.3 Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся

1. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей / Э.И. Тюрина. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 164 с. . – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Проверка текущего усвоения материала проводится на каждом занятии в форме групповых дискуссий. Обсуждаются вопросы, приведённые в 10.3.1 «Перечень вопросов для контрольного опроса в устной форме».

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: зачет.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет. Зачет проводится в письменной форме, через ответы на тестовое задание 10.3.3. В случае пропусков лекций или практических занятий студент получает вопрос по теме пропущенного занятия, или реферат из пункта 10.3.2.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК - 1;	Знание теоретико-методологических основ психологического консультирования для психологической коррекции семейных отношений;	Зачет
	Умение формулировать терапевтические гипотезы по отношению к конкретным психологическим проблемам, в рамках определенных школ семейной терапии;	Зачет Участие в практических занятиях
	Владение приемами сбора информации для диагностики особенностей семейных отношений.	Участие в практических занятиях
ПК – 4;	Знание закономерностей развития семьи как системы, способствующие развитию психологических нарушений у членов семьи, с учетом возрастных и половых особенностей членов семьи.	Зачет
	Умение оказывать поддержку членам семьи в ходе терапевтического сеанса.	Участие в практических занятиях
	Владение техниками и приемами позволяющими диагностировать особенности семейной системы	Участие в практических занятиях
ПК -11;	Знание: - основных идеи ведущих школ семейной терапии; - структуру терапевтического интервью и задачи семейной терапии; - этические нормы работы семейного психолога;	Зачет
	Умение проводить диагностическое интервью с семьей для выявления типа семьи и этапа её развития	Участие в практических занятиях
	Владение некоторыми техниками семейной терапии (генеграмма, техника решения проблем, позитивное переформулирование симптома и др.).	Участие в практических занятиях

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
Не менее 80% правильных ответов в тесте на проверку знаний. Демонстрация умений и навыков в ходе практических занятий. Полные и развернутые ответы на вопросы по пропущенным занятиям.	Зачет
Менее 80 % правильных ответов в тесте на проверку знаний. Пропуски практических занятий и (или) отсутствие навыков, которые нарабатывались на практических занятиях. Отсутствие ответов или не полные ответы на дополнительные вопросы по пропущенным занятиям.	Незачет

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный перечень вопросов для контрольного опроса в устной форме:

Раздел 1. Введение в семейную психотерапию.

1. Дайте определение семейной терапии.
2. Чем определяется позиция семейного психолога в «воздействии на семью» или «взаимодействии с семьей»?
3. В чем заключаются принципиальные отличия индивидуального психологического консультирования и семейной терапии.
4. Перечислите основные задачи семейной терапии. В чем заключается общая идея всех задач семейной терапии?
5. Перечислите достоинства и ограничения семейной терапии по сравнению с индивидуальным психологическим консультированием.
6. Назовите принципы семейной терапии.
7. Какими действиями психолог может реализовывать принципы семейной терапии в работе с семьей.
8. Перечислите основные требования к организации процесса семейной терапии (организация кабинета, время консультации, рекомендации о присутствии на консультациях членов семьи).
9. В чем достоинства и ограничения работы котерапевтической группы с семьей. Каковы рекомендации по организации котерапевтической группы.
10. Раскройте предмет, объект и значение семейной психотерапии.
11. Перечислите основные требования к организации процесса семейной терапии (организация кабинета, время консультации, рекомендации о присутствии на консультациях членов семьи).
12. В чем достоинства и ограничения работы котерапевтической группы с семьей. Каковы рекомендации по организации котерапевтической группы.

Раздел 2. Психология семейных отношений.

1. Как структура семьи может влиять на формирование проблемных отношений в семье (приведите примеры)?
2. Через какие этапы жизненного цикла проходит нуклеарная семья в ходе своего развития?
3. Назовите типичные психологические проблемы для каждого из этапов развития семьи.
4. Что является критерием для оценки конструктивности (деструктивности) мотива к заключению брака?
5. Что является новообразованием (и) на каждом этапе жизненного цикла семьи?
6. Назовите примеры явного и скрытого регресса семьи на каждом этапе жизненного цикла семьи.
7. Какие этапы в расторжении брака вы знаете и в чем проявляются особенности каждого из них?
8. Каковы типичные психологические проблемы для расширенной (многодетной, психосоматической, семьи с приемными членами и т.д.) семьи?
9. Перечислите критерии «зрелой» семьи по В.Сатир.
10. Назовите основные критерии гармоничной семьи по С.А. Кулакову.

Раздел 3. Организация процесса семейной терапии.

1. Назовите основные этапы терапевтического процесса в работе психолога с семьей.
2. Обозначьте основные задачи каждого этапа, которые решает психолог, работающий с семьей.
3. Опишите особенности роли психолога на каждом из этапов в работе с семьей.
4. Какими способами может быть проведена диагностика структуры семьи?
5. Перечислите способы, с помощью которых может быть оценены особенности эмоциональных отношений между членами семьи.

Раздел 4. Школы семейной терапии.

1. Дайте определение понятию «дифференцированность личности и семья в представлении М.Боуэна.
2. Приведите примеры проявления низкой дифференцированности личности по М.Боуэну.
3. Дайте определение процесса триангуляции в семейных отношениях и приведите примеры семейных отношений, отражающих это явление.
4. В чем заключается работа семейного психолога в работе с триангуляцией.
5. Приведите примеры проективных процессов в семье, какое влияние они оказывают на семейные отношения?
6. В чем задача семейного психолога в работе с проективными процессами в семье.
7. Перечислите личностные особенности, которые формируются в связи с положением человека среди сиблингов.
8. Перечислите критерии комплементарности супружеских отношений.
9. В чем особенность восприятия семьи и её динамики в подходе В.Сатир?
10. Перечислите основные механизмы дисфункциональной коммуникации между членами семьи и способы работы с ними.
11. Назовите формы контрактов, которые могут быть использованы в семейной терапии.
12. Дайте определение понятию холон и чем оно отличается от понятия подсистема?
13. Какие нарушения границ холонов вы знаете? Приведите пример.
14. Опишите динамику развития нуклеарной семьи с позиции структурной семейной терапии.
15. Какие шкалы заложены Олсоном в описание семейной системы?
16. Дайте определение сбалансированной, частично сбалансированной и не сбалансированной семьи в модели Олсона.
17. В чем достоинства и недостатки теста FACES-3 и системного семейного теста Герринга?
18. Что является основной (ными) причинами семейных проблем с точки зрения гештальт-терапии?
19. В чем заключаются специфические идеи семейной терапии в подходе NLP?

Перечень тем для рефератов (примерный список):

1. Взаимосвязь количества детей в семье и личностных особенностей ребенка.
2. Влияние развода на развитие личности ребенка.
3. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.
4. Влияние типа родительского воспитания на формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте.
5. Гештальт-терапия семейных проблем.
6. Детерминанты устойчивости семьи.
7. Особенности детско-родительских отношений: мать и ребенок; отец и ребенок.
8. Добрачное консультирование.
9. Добрачные и брачные факторы, определяющие стабильность брака.

10. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака.
11. Жизненный цикл семьи.
12. Зависимость конфликтов от стадии жизненного цикла семьи.
13. Измена как ненормативный семейный кризис. Консультирование в ситуации измены.
14. Историческая и социокультурная специфика родительства.
15. Когнитивный подход в работе с семьей.
16. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
17. Конфликты в детско-родительских отношениях.
18. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
19. Нарушение представлений друг о друге.
20. Основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
21. Основные положения теории семейных систем.
22. Основные теоретические положения поведенческой модели семейной психологии.
23. Основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи.
24. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода в анализе семейных отношений.
25. Понятие «дисфункциональная семья» в разных психологических подходах.
26. Православная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
27. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
28. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
29. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.
30. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в помощи семье.
31. Психодинамический подход к работе с семьей.
32. Психологическая совместимость супругов.
33. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
34. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
35. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
36. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
37. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
38. Развод как социально-психологический феномен.
39. Родительский стиль и сценарий жизни человека.
40. Ролевая структура семьи.
41. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
42. Роль семьи в процессе социализации личности.
43. Сексуальная совместимость супругов.
44. Семейная психотерапия при алкоголизме. Проблемы взаимозависимости в семье.
45. Семейные кризисы. (нормативные и ненормативные кризисы)
46. Семейный конфликт, его источники и преодоление.
47. Семейный сценарий.
48. Сиблинговые конфликты.
49. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
50. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста.
51. Специфика мужской и женской модели родительства.
52. Стили семейного воспитания.
53. Супружеские конфликты.
54. Типичные проблемы в супружеских отношениях.
55. Типология прародительского поведения.

Тесты для промежуточной аттестации по курсу «Психология семьи»

Тестовое задание предусмотрено для оценки сформированности знаний компетенций: ПК-1; ПК- 4; и ПК- 11. Сформированность умений и навыков, предусмотренных компетенциями, оценивается в ходе практических занятий.

Примеры тестовых заданий по курсу «Психология семьи»

Форма А

1. Предметом семейная терапии являются:
 - А.) Индивидуальные особенности всех членов семьи;
 - Б.) История развития конкретной семьи;
 - В.) Особенности отношений между членами семьи;

2. Целью семейной терапии является:
 - А) Поиск причин семейных проблем с учетом действий всех членов семьи;
 - Б) Помощь в построении эффективной коммуникации между членами семьи;
 - В) Преодолении конкретного симптома, вызывающего недовольство членов семьи;

3. Достоинством семейной (супружеской) терапии является:
 - А) Простота техник и приемов семейной терапии;
 - Б) Надежность результатов и относительная краткосрочность процесса семейной терапии;
 - В) Теоретическая и методическая проработанность подходов семейной терапии;

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Психология семьи»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
	Уменьшение объема часов отведенных на самостоятельную работу во время занятий с 64 часов в плане 17-21 года до 28 часов в плане 18-22 года	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	

